

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления  
образования ИК НМР РТ

\_\_\_\_\_ А.Х.Гарифуллин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «СОШ №28» НМР РТ

\_\_\_\_\_ /И.Ф. Гусманов./

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A14051F3F0275E308B79432918923C83

Владелец: Гарифуллин Айдар Хакимянович

Действителен с 19.06.2024 до 12.09.2025

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №28» НМР РТ

Протокол № \_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4899CA00EDB144B848E071227868D2D9

Владелец: Гусманов Ильдар Флюрович

Действителен с 16.09.2024 до 16.12.2025

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №28»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2025-2030 гг.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>- указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года",</p> <p>- указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации",</p> <p>- указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей",</p> <p>- указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики",</p> <p>- указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. №358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года",</p> <p>- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования",</p> <p>- распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),</p> <p>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),</p> <p>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. №1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</p> <p>- Приказ МОиН РТ под-1548/23 от 04.09.2023 «Об утверждении Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уңыш»).</p> <p>- Постановление №1060 Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ «О Программе развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района на 2024-2026 годы» от</p>

	<p>31.10.2023</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287.</p> <p>-Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370.</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ приказ от 06.10.2009 № 373</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286</p> <p>-Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p> <p>-Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371</p> <p>– Устав МБОУ «СОШ №28» НМР РТ;</p> <p>–Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «СОШ №28» НМР РТ</p>
Цель	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, объединяющей учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов для выхода школы на следующий уровень по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда» и увеличение баллов по магистральным направлениям «Творчество», «Учитель. Школьная команда».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1) Проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2) Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание;</li> <li>• Воспитание;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье;</li> <li>• Творчество;</li> <li>• Профориентация;</li> <li>• Учитель. Школьные команды;</li> <li>• Школьный климат;</li> <li>• Образовательная среда.</li> </ul> <p>3) Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;</p> <p>4) Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1) Проведен проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и необходимые управленческие решения;</p> <p>2) Спроектирована дорожная карта реализации Программы развития школы для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание;</li> <li>• Воспитание;</li> <li>• Здоровье;</li> <li>• Творчество;</li> <li>• Профориентация;</li> <li>• Учитель. Школьные команды;</li> <li>• Школьный климат;</li> <li>• Образовательная среда.</li> </ul> <p>3) Реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;</p> <p>4) Проведена повторная самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.</p>
Сведения о разработчиках	Директор школы Гусманов И.Ф., заместители директора по УР Мискинова А.Ш., Гильмуллина Г.Ф., Чернова Н.Н., заместитель директора по ВР Шайхутдинова Ф.В., заместитель директора по АХР Бадренова А.Г.
Период реализации	Январь 2025-декабрь 2030

Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный: декабрь 2024-январь 2025г.</p> <p>II этап – реализация: январь 2025- октябрь 2030 г.</p> <p>III этап – обобщающий: ноябрь-декабрь 2024 г.</p>
I этап – подготовительный (декабрь 2024-январь 2025)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• Создание рабочей группы, распределение обязанностей</li> <li>• Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению</li> <li>• Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• Организация участия в информационно-образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»</li> <li>• Подготовка локальных актов</li> <li>• Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения</li> </ul>
II этап – реализация (январь 2025-октябрь 2030)	<p><i>Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение ответственного для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> <li>• Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга</li> <li>• Проведение консультации для учителя начальных классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде</li> <li>• Разработка образовательных программ для обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в</li> </ul>

части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
- Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ

*Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»*

- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия
- Разработка и внедрение программы краеведения и туризма
- Создание военно-патриотического школьного клуба

*Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»*

- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы"
- Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры
- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

*Магистральное направление «Творчество». Подпроект*

*«Творчество»*

- Открытие школьного творческого объединения «Школьный медиацентр»
- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях
- Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе

*Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»*

- Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

*Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Школьная команда»*

- Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций
- Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания
- Создание условий для получения дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
- Создание условий для участия педагогов на всероссийских конкурсах

*Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»*

- Организация психолого-педагогического сопровождения в лице социального педагога, дефектолога, логопеда
- Создание условий для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

*Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»*

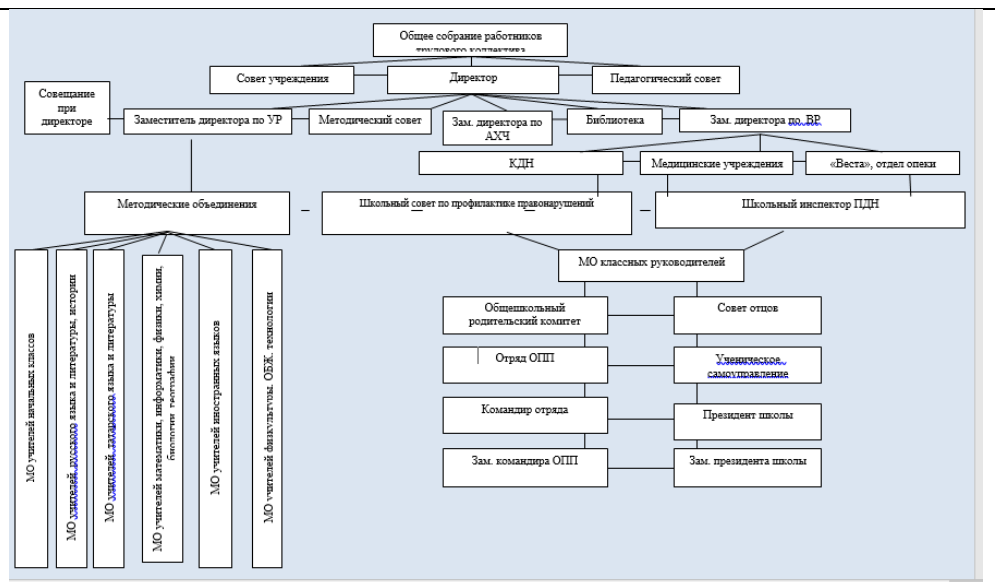
- Создание условий для оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
- Создание условий для эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией

III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2030)	<p>1) Проведение повторной самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы;</p> <p>2) Проведение рефлексивного анализа и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей программы предполагается за счет бюджетного финансирования.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет административная команда (директор, заместители директора по учебной, воспитательной работе, административно-хозяйственной части) с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>



## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №28» НМР РТ)</p> <p>2. 5 апреля 1990 г.</p> <p>3. ИНН 1651009206</p> <p>4. Учредителем является исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, координацию, регулирование, контроль над деятельностью ОО осуществляет Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.</p> <p>5.Лицензия 16Л01 №0003304 от 23.10.2015 г., приложение 16П01 №0004991 от 23.10.2015 г.</p> <p>6. 423570, Республика Татарстан, Нижнекамский район, г. Нижнекамск, пр. Мира, д. 45</p> <p>7. Контакты: телефон 8(855)-544-70-05, адрес электронной почты school28nkamsk@mail.ru, адрес официального сайта <a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch28/page2966742.htm">https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch28/page2966742.htm</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 307 человек</p> <p>Основное общее образование – 298 человек</p> <p>Среднее общее образование – 19 человек</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 5</p> <p>Количество детей-инвалидов – 8 человек</p> <p>Количество детей с ОВЗ и инвалидностью – 0 человека</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №28» НМР РТ)</p> <p>Структура и органы управления:</p>



Сведения о реализуемых образовательных программах: школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Используемые образовательные технологии: технология деятельностного метода, технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.

Материально-технические условия: в школе созданы материально-технические условия для осуществления образовательного процесса. Имеется учебный кабинет-36 единиц, актовый зал-1 единица, спортивные сооружения-3 спортивных зала, 1 футбольное поле, 1 хоккейный корт, 1 тренажерная площадка, 1 волейбольная площадка, 1 баскетбольная площадка, столовая-1 единица, административные помещения-4 единицы, 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет педагога-организатора, 1 медицинский кабинет, 1 мастерская, 1 опытный участок, 1 библиотека, 1 книгохранилище, 1 комната детских инициатив, санитарный узел-12 единиц, доступная среда-пандус, входная группа, санитарно-гигиеническое помещение. Оборудована зона отдыха (ожидания) на 1 этаже в фойе. На первом этаже установлен фонтанчики с питьевой водой. На посту охраны имеется кнопка экстренного реагирования, установлены металлоискатели и турникеты. Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

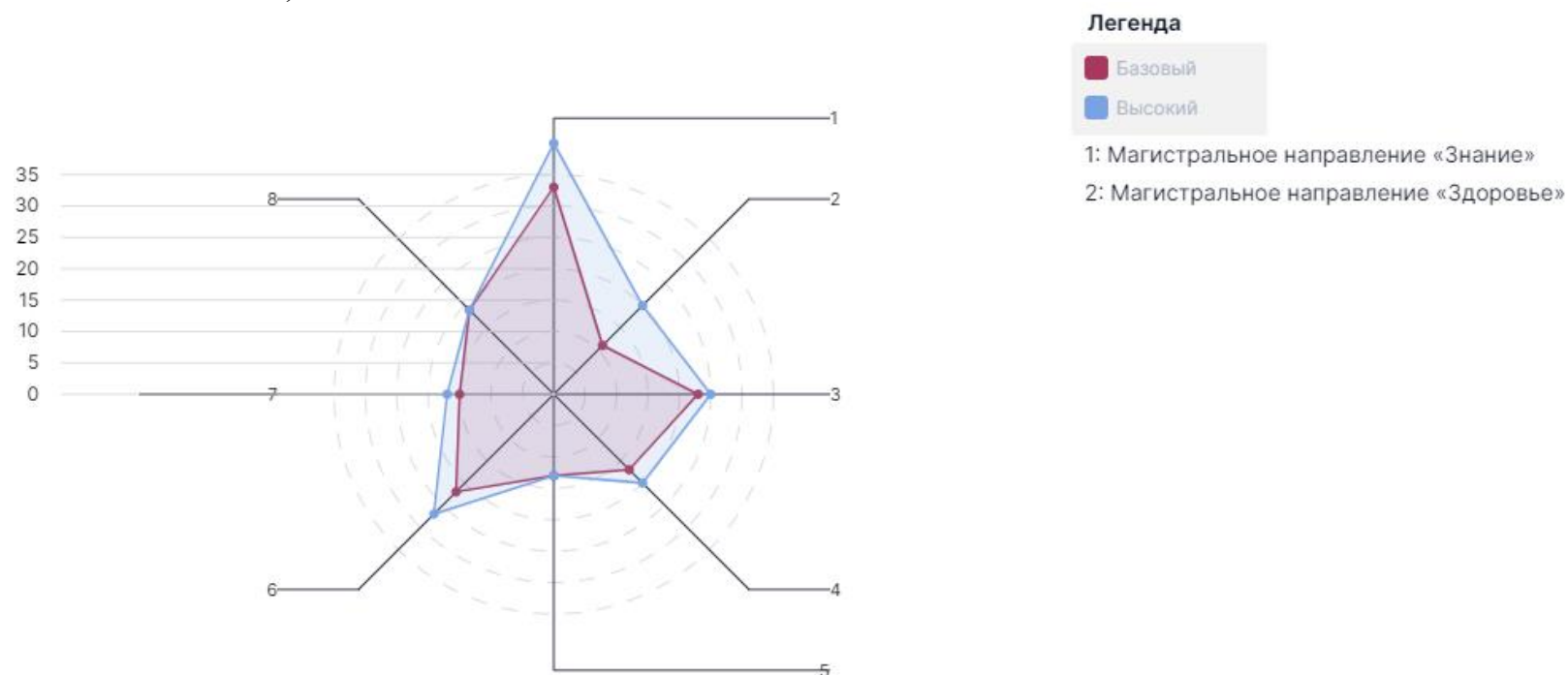
Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель (доска классная, стол учителя, стул учителя, стол ученический, стул ученический, шкаф для хранения учебных пособий);
- технические средства (компьютер/ноутбук с периферией, сетевой фильтр, проектор, экран)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фонд дополнительной литературы;</li> <li>– учебно-наглядные пособия;</li> <li>– учебно-методические материалы.</li> </ul> <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;</li> <li>– стеллажами для спортивного инвентаря;</li> <li>– комплектом скамеек.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ «СОШ №28» НМР РТ работает в одну смену.</p> <p>Продолжительность рабочей недели:</p> <p>5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах;</p> <p>6-ти дневная рабочая неделя в 5-11 классах.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>в 1-х классах 33 учебные недели;</p> <p>во 2-11 классах 34 учебные недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников 44</p> <p>Администрация: 5</p> <p>количество педагогических работников: 33</p> <p>количество учителей: 29</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.): 3</p> <p>советник директора по воспитанию: 1</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0</p> <p>количество педагогов, имеющих награды: 28</p> <p>долю работников с высшим образованием: 59%</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 70%</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0</p> <p>выпускники школы – работники ОО: 1</p> <p>молодые специалисты: 3</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Подшефная организация АО «Танеко»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2022 году проведен капитальный ремонт, ежегодно учащиеся являются призерами регионального этапа ВСОШ по обществознанию, в 2023 году открыт «Татнефть-класс».

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> </ul>

						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>

2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
3.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями</li> </ul>



							<p>обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
4.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в</li> </ul>

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)					получению аттестата об основном общем образовании.	соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
5.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

							/регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
6.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

							<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
7.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
8.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
9.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</li> </ul>

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
10.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.  Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>Обеспечение административного контроля.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий</li> </ul>

						дополнительных общеобразователь- ных программ	тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
11.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на</li> </ul>



							<p>официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административно го контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>

12.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами</li> </ul>
-----	--	---------------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

							адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
13.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
14.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта</li> </ul>

	с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---	---

							<p>организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
15.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
16.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой</li> </ul>

							<p>подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению</li> </ul>

							занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
17.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
18.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых</li> </ul>



	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					физкультурно-спортивных мероприятиях.	физкультурно-спортивных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
19.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
20.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>

	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
21.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников,</li> </ul>

							профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
22.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления</li> </ul>

							профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
23.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных</li> </ul>

							специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности</li> </ul>



							<p>в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в</li> </ul>

							проекты Кружкового движения.
24.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для</li> </ul>

							<p>обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
25.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации</li> </ul>

							<p>деятельности школьного медиацентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
26.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
27.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания</li> </ul>

						школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							общеобразовательной организации.
28.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
29.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
30.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением</li> </ul>



							<p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>
31.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих</li> </ul>

							<p>образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
32.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития</li> </ul>

							<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
33.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</li> </ul>

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
34.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,</li> </ul>

							<p>занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							подготовке к профессиональному конкурсу.
35.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>

						мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>я педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
36.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
37.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					целевым группам обучающихся.	
38.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</li> </ul>

							ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
39.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>Использование современного оборудования для организации</li> </ul>



							психологически благоприятного школьного пространства.
40.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
41.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Магистральное направление «Знание»:**

- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
- Отсутствие внебюджетных фондов.

7. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
8. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
9. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
10. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
11. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
12. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
13. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
14. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
15. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
16. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
17. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
18. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
19. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
20. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
21. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

22.Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

23.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
2. Отсутствие квалифицированных специалистов.
3. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
4. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
5. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
6. Отсутствие квалифицированных специалистов.
7. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
8. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
9. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- 10.Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- 11.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 12.Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 13.Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

### **Магистральное направление «Творчество»**

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
3. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
4. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
5. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
6. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
7. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
8. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
9. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
10. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
11. Отсутствие школьного медиацентра.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

1. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
3. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
4. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
5. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
4. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
6. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
7. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
8. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

### **Ключевое условие «Школьный климат»**

1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
4. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
5. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

## **Ключевое условие «Образовательная среда»**

Отсутствие финансирования

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

### **Магистральное направление «Знание»**

- 1) Не полный штат сотрудников для реализации углубленного изучения программ.
- 2) Отсутствие ранней профилизации.
- 3) Неверное расстановлены приоритеты при распределении финансов.
- 4) Организация и проведение мероприятий, которые мало или совсем не мотивируют обучающихся к профильному обучению.
- 5) Не проводятся диагностики при поступлении в 1, 5 классы о выявлении интереса к изучению углубленно отдельных предметов.
- 6) Слабое взаимодействие с подшефной организацией школы.
- 7) Ослаблен контроль за деятельностью библиотеки.
- 8) Сетевая форма взаимодействий больше направлена на доп. образование нежели на учебный процесс.
- 9) Отсутствие контроля со стороны управленческой команды за работой педагога-психолога, а именно работы с выпускными классами.
- 10) Слабая подготовка учащихся для участия во Всероссийском этапе олимпиад.
- 11) Отсутствие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 12) Не организована трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, мастер-классах.
- 13) Ослабление административного контроля за своевременным обучением педагогов на курсах ПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- 14) Не проведен анализ выполнения дорожной карты оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения.
- 15) Наличие проблем в работе методической службы школы.
- 16) Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ ОО.

- 17) Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- 18) Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

### **Магистральное направление «Здоровье»**

- 1) Программа здоровьесбережение входит в часть общеобразовательных программа, а не как отдельная программа.
- 2) Малообеспеченность штата кадров для реализации большего количества спортивных клубов на базе школы.
- 3) Отсутствие финансирования для ремонта спортивной площадки.
- 4) Отсутствие внимания управленческой команды к сетевой форме реализации программы ШСК.
- 5) Слабая разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- 6) Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- 7) Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
- 8) Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 9) Недостаточная просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

### **Магистральное направление «Творчество»**

- 1) Ограниченность выбора кружков не позволяет охватить более 90% учащихся.
- 2) Для реализации разных кружков не хватает педагогов дополнительного образования.
- 3) Оснащение для проведения кружковой работы ограничены.

- 4) Управленческой командой не проведен мониторинг образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

- 1) Отсутствие потребности в программах краеведения и школьного туризма со стороны учащихся и родителей.
- 2) Недостаточное внимание административной команды к неформальным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
- 3) Отсутствие преподавателя ОБЗР для создания военно-патриотического клуба.
- 4) Скудная оснащенность кабинета ОБЗР.

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

Школой проводятся мероприятия с муниципальными предприятиями/ организациями.

#### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

- 1) Выбор учителями внебюджетных курсов, при которых отсутствует диагностика.
- 2) Малое количество учителей с низким баллом по диагностике, следовательно, дорожная карта разработана только для них.
- 3) Слабый контроль со стороны администрации о прохождении курсов педагогами по воспитательной направленности.
- 4) Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).
- 5) Высокая загруженность управленческих кадров и педагогических работников для постоянного участия в конкурсах.

#### **Ключевое условие «Школьный климат»**

- 1) Отсутствие в штатном расписании ставок социального педагога, логопеда, дефектолога.
- 2) Ограниченное количество кабинетов не позволяет создать учительскую (зона отдыха).

#### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

Недостаточное финансирование для закупки оборудования соответствующие методическим рекомендациям.



### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>33 балла</p> <p>МБОУ «СОШ №28» НМР РТ реализует только один профиль обучения. Не обеспечена учебниками для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, что связано с тем, что количество данной категории обучающихся начало активно расти в последние 2 года. имеется только один класс со 2 по 9 класс, в котором организовано углубленное изучение отдельных предметов. Присутствует один обучающийся 9 класса, который не смог сдать один предмет, после чего остался на повторное обучение. Учащиеся школы смогли пройти и быть призерами только на региональном этапе. Имеется недостаточно договоров о сетевом взаимодействии, отсутствуют отдельные локальные акты по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично, не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, отсутствует не полностью обеспечено оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования, проводятся только эпизодически трансляция опыта работы с детьми с ОВЗ,</p>	<p>39,99 баллов</p> <p>В МБОУ «СОШ №28» НМР РТ обучающиеся продолжают заниматься исследовательской деятельностью, реализовывается 2 профиля обучения, учителя продолжают использовать федеральный учебные программы, школа закупит недостающие учебные пособия, реализовано изучение углубленного изучения отдельных предметов с 2-9 классы, учителя продолжают соблюдать локальные акты, администрация школы публикуют оценочные процедуры на официальном сайте школы, разработка плана работы с одаренными детьми и приняты меры поощрения для выхода на всероссийский этап ВСОШ, администрацией разработаны отдельные локальные акты регламентирующие обучение и воспитание учащихся с ОВЗ, разработаны адаптированные ООП, создана информационная страница на официальном сайте об организации обучения детей ОВЗ, инвалидов,</p>

		инвалидностью.	
2	Воспитание	<p>17 баллов</p> <p>В МБОУ «СОШ №28» НМР РТ используются государственные символы при обучении и воспитании, реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, функционирует Совет родителей, присутствует советник директора по воспитанию, осуществляется взаимодействие с родителями с использованием регламентированных форм взаимодействия, у школы имеется собственная символика, не развит школьный туризм, ежегодно организуются летние лагеря, функционирует совет обучающихся, создано отделения «Движения Первых», оснащен отдельный кабинет детских инициатив, начальная школа участвует в проекте «Орлята России», наличие представительств детских и молодежных общественных объединений, обучающиеся участвуют в волонтерском движении, отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</p>	<p>20 баллов</p> <p>В МБОУ «СОШ №28» продолжает сохранять высокие позиции по показателям. Создан военно-патриотический клуб. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания происходит через трансляцию опыта.</p>
3	Здоровье	<p>11 баллов</p> <p>Программа здоровьесбережения реализуется только в рамках предметной области, в школе действует только от 1-4 ШСК, от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия спортом, обучающиеся принимают участие в спортивных мероприятиях только на школьном уровне, отсутствуют победители и призеры спортивных мероприятий на всероссийском уровне, менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК</p>	<p>24 баллов</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием, продолжается реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, продолжают проводиться просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и</p>

		«ГТО», подтвержденный удостоверением, отсутствует в организации отдельного кабинета, оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	наркотических средств, разработана общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация, сетевое взаимодействие с различными организациями для реализации 10 видов спорта ШСК, участие обучающихся и победа в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, поощрение учащихся для мотивирования получения знака ГТО (охват 30%).
4	Творчество	23 балла В МБОУ «СОШ №28» НМР РТ От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием, дополнительное образование реализуется по 5 направлениям, действует 1 технологический кружок, реализуется 3-4 творческих объединения, отсутствует медиацентр,	29 баллов В МБОУ «СОШ №28» НМР РТ 80% обучающихся охвачены доп. образованием, реализованы 6 направлений доп. образования, реализованы 3 технологических кружка, учащиеся продолжают участвовать и побеждать в конкурсах на региональном и всероссийских этапах, создание 5 творческих объединений, продолжается работа по сетевому взаимодействию в доп. образовании, выпуск собственной газеты.
5	Профориентация	13 баллов В МБОУ «СОШ №28» НМР РТ реализуется утвержденный календарный плана профориентационной деятельности, заместитель по ВР является ответственным за профориентационную работу, наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, педагогические кадры используют дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	14 баллов В МБОУ «СОШ №28» НМР РТ реализуется утвержденный календарный плана профориентационной деятельности, заместитель по ВР является ответственным за профориентационную работу, наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, педагогические кадры используют дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах

		<p>общеобразовательного цикла, учащиеся посещают экскурсии на предприятии, обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО, обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, дети участвуют «Билет в будущее», проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, обучающиеся 9-х классов проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, обучающиеся не участвуют профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>общеобразовательного цикла, учащиеся посещают экскурсии на предприятии, обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО, обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, дети участвуют «Билет в будущее», проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, обучающиеся 9-х классов проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, обучающиеся принимают участие в профессиональных проб на региональных площадках.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>22 балла</p> <p>В МБОУ «СОШ №28» НМР РТ используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, развивается системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы), существует 6 методических объединений, 2 методических объединения классных руководителей, не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, менее 3 % учителей для которых по результатам диагностики</p>	<p>27 балла</p> <p>В МБОУ «СОШ №28» НМР РТ продолжается использование единых подходов к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, развивается системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы), существует 6 методических объединений, 2 методических объединения классных руководителей, не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, менее 10 % учителей для которых по</p>

		разработаны индивидуальные образовательные маршруты, не менее 80% педагогических работников прошли курсы ПК, не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, 100% управленческой команды прошли курсы ПК, отсутствует дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, педагоги участвуют и побеждают в региональных в конкурсных движениях.	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, не менее 80% педагогических работников прошли курсы ПК, не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, 100% управленческой команды прошли курсы ПК, 2 преподавателя получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, педагоги участвуют и побеждают в региональных в конкурсных движениях.
7	Школьный климат	15 баллов МБОУ «СОШ №28» НМР РТ имеет в педагога-психолога, 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, имеется локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, отсутствует социальный педагог, логопед, дефектолог, имеется в организации отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом, реализуется психолого-педагогическая	17 баллов МБОУ «СОШ №28» НМР РТ имеет в педагога-психолога, 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, имеется локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, заключение сетевого договора с организациями по привлечению социального педагога, логопеда, дефектолога, имеется в организации отдельный кабинет педагога-психолога с

		<p>программа и (или) комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся, имеется специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, отсутствие специальных тематических зон для педагогов, реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>автоматизированным рабочим местом, реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся, имеется специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, создание учительской, реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>
8	Образовательная среда	<p>19 баллов В МБОУ «СОШ №28» НМР РТ имеется ЛА, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, школа подключена к высокоскоростному интернету, предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум», оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с</p>	<p>21 балл баллов В МБОУ «СОШ №28» НМР РТ имеется ЛА, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, школа подключена к высокоскоростному интернету, предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум», 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в</p>

		<p>Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере, управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы, наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр, реализуются группы продленного дня, сформированы коллегиальные органы управления, функционирует управляющий совет образовательной организации.</p>	<p>соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами, наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр, реализуются группы продленного дня, сформированы коллегиальные органы управления, функционирует управляющий совет образовательной организации.</p>
--	--	---	--

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация проектной деятельности, объективные результаты ВСОКО, наличие олимпиадников на региональном уровне, реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (1–11 классы),</p>	<p>Организация профильного обучения, сетевая форма реализации общеобразовательных программ, работа с учащимися с ОВЗ, не обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе</p>	<p>Наличие организаций партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие. Качественная реализация адаптированных рабочих программ, использование спонсорской помощи.</p>	<p>Отсутствие педагогических кадров для реализации профильного обучения, отсутствие спонсорской помощи, нежелание родителей дополнительно</p>

	применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня,	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ		нагружать детей изучением предметов на углубленном уровне
Воспитание	Наличие и использование государственной символики, программа воспитания, календарный план воспитательной работы, функционирование совета родителей и совета обучающихся, наличие советника директора по воспитанию, наличие школьной символики, летние тематические смены лагеря, наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», наличие центра детских инициатив, участие в реализации проекта «Орлята России», наличие представительств детских и молодежных общественных объединений, участие обучающихся в волонтерском движении.	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родителями (законными представителями). Отсутствие условий для организации программ краеведения и школьного туризма. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Активный родительский комитет, активная родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм.	Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут не востребованы программы краеведения и школьного туризма. Отсутствие педагогических кадров для реализации военно-патриотического клуба.
Здоровье	100% обеспечение питанием, наличие программы работы по	Отсутствие единой программы здоровьесбережения,	Единая программа здоровьесбережения,	Отсутствие у учащихся желания и



	противодействию и профилактике вредных привычек, большое количество проведения просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, созданы условия для занятий физической культурой и спортом.	отсутствие условий для включения в ШСК большого количества видов спорта. Малое количество учащихся, получивших значки ВФСК «ГТО», отсутствие кабинета логопеда, дефектолога, социального-педагога.	заключение сетевых договоров со спортивными клубами, финансирование подшефной организацией ремонт футбольного поля и беговой дорожки. Открытие спортивных классов.	мотивации к занятиям физической культурой. Отсутствие педагогических кадров, малокомплектность школы не позволит выделить отдельные помещения для дефектолога, логопеда
Творчество	70% обучающихся охвачены доп. образованием, результативное участие детей на региональных и всероссийских конкурсах, реализация сетевых форм взаимодействий, функционирует 3 творческих объединения, более 30% обучающихся посещают творческие кружки, ежегодно проходит большое количество концертов и мероприятий школьными творческими объединениями,	Отсутствует медиацентр, не развиты кружки технологической направленности.	Наличие организаций партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие. Наличие возможностей и условий в школе для открытия школьного медиацентра	Финансовая составляющая для создания медиацентра недостаточна. Отсутствие учащихся, замотивированных в функционировании и продвижении медиацентра.
Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, заместитель по ВР является ответственным за	Обучающиеся не участвуют профессиональных проб на региональных площадках.	Взаимодействие с СУЗами для подготовки обучающихся для участие в профессиональных пробах	Отсутствие мотивации у учащихся для участия в профориентационных мероприятиях

	<p>профориентационную работу, наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, педагогические кадры используют дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах</p> <p>общеобразовательного цикла, учащиеся посещают экскурсии на предприятии, обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО, обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, дети участвуют «Билет в будущее», проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых</p>			
--	---	--	--	--

	<p>потребностях современного рынка труда, обучающиеся 9-х классов проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию,</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы), существует 6 методических объединений, 2 методических объединений классных руководителей, не менее 80% педагогических работников</p>	<p>Низкий процент прохождения педагогами диагностики, следовательно, и создание для них дорожных карт. Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, отсутствует дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на</p>	<p>Прохождение диагностики всеми учителями. Желание педагогов повышать свою квалификацию. Наличие бесплатных курсов.</p>	<p>Отсутствие бесплатных курсов.</p>

	<p>прошли курсы ПК, не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, 100% управленческой команды прошли курсы ПК.</p>	<p>формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, педагоги участвуют и побеждают в региональных конкурсных движениях.</p>		
Школьный климат	<p>Имеется педагог-психолог, 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, имеется локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, имеется в организации отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом, реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по оказанию психолого-</p>	<p>отсутствует социальный педагог, логопед, дефектолог; отсутствие специальных тематических зон для педагогов</p>	<p>Сетевое взаимодействие с ЦДиК для организации работы социального педагога, логопеда, дефектолога. Создание учительской.</p>	<p>Отсутствие финансирования для оплаты труда социального педагога, дефектолога, логопеда</p>

	педагогической помощи целевым группам обучающихся, выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся, имеется специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			
Образовательная среда	Имеется ЛА, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, школа подключена к высокоскоростному интернету, предоставляется безопасный	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Спонсорская помощь	Отсутствие финансирования

	<p>доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум», управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы, наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр, реализуются группы продленного дня, сформированы коллегиальные органы управления, функционирует управляющий</p>	<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		
--	---	--	--	--

	совет образовательной организации.			
--	---------------------------------------	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **Магистральное направление «Знание»**

1. Назначение ответственного для индивидуального сопровождения обучающегося:консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
4. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
5. Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга
6. Проведение консультации для учителя начальный классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электроном виде
7. Разработка образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
8. Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
9. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
- 10.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
- 11.Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
- 12.Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ



### **Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»**

1. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
2. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия
3. Разработка и внедрение программы краеведения и туризма
4. Создание военно-патриотического школьного клуба

### **Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»**

1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий
2. Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры
3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
4. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
5. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

### **Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»**

1. Открытие школьного творческого объединения «Школьный медиацентр»
2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях
3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе

### **Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»**

Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Школьная команда»**

1. Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций
2. Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания
3. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
4. Создание условий для участия педагогов на всероссийских конкурсах

**Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»**

1. Организация психолого-педагогического сопровождения в лице социального педагога, дефектолога, логопеда
2. Создание условий для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

**Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»**

1. Создание условий для оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
2. Создание условий для эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения	Август 2025	1) Назначение ответственного для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 2) Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3) Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 4) Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). 5) Обеспечение административного	Учебные планы, документы по индивидуальному обучению	Зам. дир. по УР	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	Анализ уч. планов

						<p>контроля организации профильного обучения.</p> <p>6) Осуществление экспертизы учебных планов учебных планов на предпрофиль и индивидуальных планов их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>7) Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>8) Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>9) Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>12) Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>13) Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>14) Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>15) Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>16) Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p>				
		Знание	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечение учебными пособиями, в том	Январь 2024-ноябрь	<p>1) Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>2) Изучение нормативной базы</p>	Заявка на закупку учебников,	Зам. дир. по УР, педагог-	Наличие всех необходим	100% обеспеченность

			пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	числе в электронном виде	2030	(федеральный перечень учебников). 3) Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. 4) Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. 5) Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	список учебников и учебных пособий	библиотекарь	ых учебников и учебных пособий, в том числе в электронном виде.	
		Знание	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.	Январь 2024-ноябрь 2030	1)Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 2)Поиск кадров для обеспечения профильного обучения	Учебные планы	Дир., зам.дир. по УР	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов	Анализ учебных планов
		Знание	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Январь 2024-ноябрь 2030	1)Своевременное выявление группы риска 2)Составление индивидуальных маршрутов для восполнения пробелов 3) Своевременное организация деятельность ППк 4) Индивидуальные беседы с родителями (законными	Индивидуальные маршруты образования	Зам.дир. по УР	Отсутствие учащихся не получивших аттестатов	Анализ пробных экзаменов, контроль за учебной деятельностью

						представителями)				
		Знание	Активизировать участие обучающихся на всероссийском этапе ВСОШ Нацеленность на результативность при участие во всероссийском этапе ВСОШ	Участие и победа обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Январь 2025-ноябрь 2029	1)Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2)Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3)Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4)Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5)Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 6)Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 7)Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	Банк заданий олимпиад ВСОШ, повышения квалификации педагогов в области подготовки к олимпиаде, пересмотр распределения фонда экономии	Зам директора по УР	Призеры во всероссийском этапе ВСОШ	Анализ рабочие программы по подготовки к олимпиадам
		Знание	Осуществление	Сетевая форма	Январь	1) Провести комплексный анализ	Наличие	Дир.,	Сетевой	Взаимоде

			сетевой формы реализации общеобразовательных программ	реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ь 2025-ноябрь 2030	деятельности организации. 2) Определить направления компенсации дефицитов 3) Найти предполагаемых партнёров. 4) Создать рабочую группу по организации сетевого взаимодействия 5) Определить модель сетевого взаимодействия 6) Определить перечень образовательных программ 7) Создать нормативно-правовую базу сетевого взаимодействия 8) Заключить договор о сетевом взаимодействии.	партнеров готовые реализовывать сетевое взаимодействие	зам.дир. по УР	договор о реализации общеобразовательной программы	йствие с ВУЗами, ССУЗами
		Знание	Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Январь 2025-ноябрь 2030	1)Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Перечень необходимых локальных актов и локальные акты	Зам.дир. по УР	Разработаны локальные акты	Ежегодный контроль по перечню локальных актов
		Знание	Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы	Управленческая команда разработала адаптированные Основные общеобразовательные программы.	Январь 2025-ноябрь 2030	1)Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. 2)Обеспечение административного контроля. 3)Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Зам.дир. по УР	Имеются Адаптированные основные общеобразовательные программы	Анализ программ



						компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных				
		Знание	Создать условия для оказания Психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ И инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Январь 2025-ноябрь 2030	1)Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,	Наличие договоров на сетевое взаимодействие. Наличие Курсов повышения квалификации	Зам.дир. по УР	Кадровое обеспечение оказания Психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью	Анализ договоров в

						социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 2) Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.			стью обеспечено полностью	
		Знание	Создать условия для обеспечения информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Январь 2025-ноябрь 2030	1) Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. 2) Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Наличие отдельной вкладки на сайте школы	Зам.дир. по УР, ответственный за сайт	Имеется страница на официальном сайте	Анализ сайта школы

						персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).				
		Знание	Обеспечить учебниками и учебными пособиями	Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.	Январь 2025-ноябрь 2030	1)Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2)Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 3)Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 4)Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	Заявка на закупку учебников, список учебников и учебных пособий	Зам.дир. по УР, педагог-библиотекарь	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме	100% обеспеченность
		Знание	Обеспечено наличие	Закуплены ТСО и оборудованы	Январь 2025-	1)Проведение анализа оснащенности образовательной организации	Дорожная карта	Зам.дир. по УР,	Оснащены ТСО	Анализ выполне

			специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования	отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ	ноябрь 2030	специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2)Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3)Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 4)Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	закупки ТСО	зам.дир. по АХР	отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ния дорожной карты
		Знание	Разработать Цикл мероприятий по трансляции педагогически и работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).	Январь 2025-ноябрь 2030	1)Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2)Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 3)Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей,	План мероприятий	Зам.дир. по УР	Организовать ежегодная системная работа	Анализ выполнения плана. Подведение итогов года

						<p>позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>				
2	Воспитание	Воспитание	Разработать план мероприятий по Трансляции опыта по организации	Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и	Январь 2025-ноябрь 2030	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и	План мероприятий	Зам.дир. по ВР	Осуществляется трансляция опыта по организации	Анализ выполнения плана. Посты в Официал

			взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.			взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	ной группе школы во Вконтакте
		Воспитание	Разработать программу краеведения и школьного туризма	Разработана и реализуется программа краеведения и школьного туризма	Январь 2025-ноябрь 2030	1)Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 2)Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 3)Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 4)Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 5)Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 6)Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных	Программа краеведения и школьного туризма	Зам.дир. по ВР	1 программа краеведения, 1 программа школьного туризма	Анализ реализации программы

						каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 7) Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.				
		Воспитание	Создание школьного военно-патриотического клуба	Создан школьный военно-патриотический клуб	Январь 2025-ноябрь 2025	1) Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . 2) Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3) Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 4) Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 5) Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 6) Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного	Нормативно-правовая документация, план мероприятий	Зам.дир. по ВР	Школьный военно-патриотический клуб	Анализ нормативно-правовой базы, контроль над реализацией плана мероприятий

						оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. 7)Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.				
3	Здоровье	Здоровье	Разработать программу здоровьесбережения	Разработана программа здоровьесбережения	Январь 2025-август 2025	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Программа здоровьесбережения	Зам.дир. по ВР, классные руководители, педагог-психолог, учителя физ.культ	Единая программа здоровьесбережения	Наличие программы
		Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличено количество видов спорта в ШСК	Январь 2025-ноябрь 2030	1)Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 2)Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 3)Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Перечень видов спорта ШСК. Разработанные программы.	Зам.дир. по ВР	10 видов спорта в школьном спортивном клубе	В ШСК Реализуется 10 видов спорта



						<p>4)Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>5)Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>				
		Здоровье	Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	Январь 2025-ноябрь 2030	<p>1)Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2)Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>3)Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>4)Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>5)Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в</p>	Списки учащихся дополнительных образовательных программ спортивной направленности	Зам.дир. по ВР	30% и более учащихся постоянно посещают занятия	Анализ списков участников спортивных кружков

						соответствии с требованиями СанПин				
		Здоровье	Создать условия для участия и победы учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Январь 2025-ноябрь 2030	1)Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2)Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3)Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 4)Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5)Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6)Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Списки учащихся. Планы Индивидуальной работы. Система мотивирования	Зам.дир. по ВР	Учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Ежегодный свод по участию в мероприятиях
		Здоровье	Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Январь 2025-ноябрь 2030	1)Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2)Разработка системы мотивирования/стимулирования	Список учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Зам.дир. по ВР	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК	Ежегодный анализ и Обновление списков

			ВФСК «ГТО».			обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			«ГТО».	
4	Творчество	творчество	Создать условия для увеличения доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Январь 2025-ноябрь 2030	<p>1)Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2)Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>3)Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>4)Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p>	Список учащихся охваченных доп образованием	Зам.дир. по ВР	80% обучающихся охвачены доп.образованием	Контроль за списком учащихся не охваченных доп образованием

						<p>5) Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>6) Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>7) Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>				
		Творчество	Создать условия для реализации 6 направлений доп. образования	Реализуются 6 направлений образования	Январь 2025-ноябрь 2030	<p>1) Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2) Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>3) Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>	Повышение квалификации пед. работников	Зам. дир. по ВР	6 направлений доп. образования	Реализация 6 направлений

						<p>4)Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>5)Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>6)Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>7)Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>8)Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						специалистов из других организаций, предприятий.				
		Творчество	Создание условий для организации технологического кружка	Создано 2 технологических кружка	Январь 2025-ноябрь 2030	<p>1) Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>2) Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>3) Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>4) Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p>	Сетевой договор, повышение квалификации работников, материально-техническое оснащение	Зам.дир. по ВР	2 технологических кружка	Сетевой договор, закупка оборудования

					<p>5)Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.</p> <p>6)Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>7)Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации клубов технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>8)Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы клубов технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>9)При планировании реализации</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).				
		Творчество	Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный медиацентр»	Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный Медиацентр»	Январь 2025-ноябрь 2030	1)Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. 2)Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 3)Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». 4)Создание материально-	Программа школьного творческого объединения. Список участников. Дорожная Карта, закупка оборудования	Педагог-организатор	В школе функционирует медиациентр	Анализ дорожной карты



						технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. 5)Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.				
		Творчество	Создать условия для увеличения Количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Январь 2025-ноябрь 2030	1)Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования	Список участников в школьных творческих объединениях	Педагог-организатор	30% и более участвуют в школьных творческих объединениях	Анализ списка участников

						<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>2)Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>3)Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>4)Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>5)Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						журнал) и др.).				
5	Профориентация	Профориентация	Создание условий для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках	Январь 2025-ноябрь 2030	1) Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 2) Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	План мероприятий	Зам.дир. по ВР	Участие в профессиональных пробах	Контроль над реализацией плана мероприятий
6	Учитель. Школьная команда	Школьная команда	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	80% учителей прошли диагностику	Январь 2025-ноябрь 2030	1) Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2) Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3) Повышение мотивации педагогических работников к	Список педагогов, прошедших диагностику. ИОМ педагогов	Зам.дир. по УР	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций	Ежегодная корректировка списка. Разработка ИОМ

						прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4)Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 5)Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 6)Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 7)Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).				
	Школьная команда	Создать условия для прохождения педагогическим и работниками и управленческим и кадрами обучения по	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Январь 2025-ноябрь 2030	1)Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений	Зам.дир. по УР и ВР	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут	Анализ перспективного плана	

			программам повышения квалификации в сфере воспитания		<p>образования за три последних года.</p> <p>2)Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3)Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>4)Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>5)Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>6)Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>7)Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения</p>		обучение по программа м повышения квалифика ции в сфере воспитания	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>11) Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Школьная команда	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Учителя из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Январь 2025-ноябрь 2030	1)Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 2)Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 3)Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . 4)Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. 5)Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии,	Список учителей Копии удостоверений	Зам.дир. по УР	2 учителя прошли обучение	Анализ списка учителей
--	--	------------------	--	--	-------------------------	--	--	----------------	---------------------------	------------------------

						<p>биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>6)Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>7)Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>8)Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>9)Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



						<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10) Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>11) Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>12) Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>13) Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.				
		Школьная команда	Создание условий для участия педагогов на всероссийских конкурсах	Участие и победа в конкурсах всероссийского уровня	Январь 2025-ноябрь 2030	<p>1)Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>2)Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>3)Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>4)Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>5)Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>6)Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p>	Составление плана мероприятий, создание творческой группы	Замдиректора по УР,ВР	Учителя побеждают на всероссийских конкурсах	Анализ плана работы и мероприятий. Ежегодный сводный отчет

						<p>7)Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>8)Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>9)Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>10)Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>11)Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>12)Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>13)Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>14)Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>15) Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>16) Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу</p>				
7	Школьный климат	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения в лице социального педагога, дефектолога, логопеда	Сетевой договор о взаимодействии с социальным педагогом, дефектологом, логопедом	Январь 2025-ноябрь 2030	<p>1) Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> <p>2) Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>3) Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>4) Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>5) Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>6) Взаимодействие (в том числе с</p>	Договор сетевого взаимодействия	Зам. директора по УР, ВР	Наличие социального педагога, дефектолога, логопеда	Сетевой договор

						использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.				
		Школьный климат	Создание условий для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Создана зона отдыха для учителей	Январь 2025-ноябрь 2030	1)Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. 2)Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). 4)Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). 5)Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). 6)Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. 7)Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.	План распределения бюджета школы.	Зам.дир. по АХР	Наличие зоны отдыха	Анализ плана
8	Образовательная среда	Образовательная	Создание условий для оснащения	Оснащение образовательной организации ИТ-	Январь 2025-ноябрь	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников	Взаимодействие с партнёрами	Зам.дир. по АХР	100% ИТ-оборудования	Письма партнерам, анализ

		среда	образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2030	финансирование.	школы, создание плана закупок		используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями	закупок
		Образовательная среда	Создание условий для эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	Созданы условия для эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	Январь 2025-ноябрь 2030	Перераспределение средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	привлечение дополнительных источников финансирования.	Зам.дир. по АХР	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Анализ взаимодействия с партнерами

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Магистральное направление «Знание»**

- Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов
- обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме
- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс
- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
- участие в заключительном этапе ВСОШ
- наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
- разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
- Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
- информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией
- обеспечено в полном объеме учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации
- оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- системная работа (цикл мероприятий) по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

- наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
- 10 и более видов спорта в ШСК
- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия физической направленности
- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях
- наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне
- 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

### **Магистральное направление «Творчество»**

- 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
- программы доп.образования разработаны и реализуются по 6 направленностям
- 3 и более технологических кружка
- функционирование 5 и более объединений школьных творческих объединений
- функционирование школьного медиацентра.

### Магистральное направление «Воспитание»

- трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы
- наличие школьных отсутствие военно-патриотических клубов

### Магистральное направление «Профориентация»

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
- для 10% учителей и более по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
- не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
- обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
- участие педагогов во всероссийских конкурсах
- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне

### Ключевое условие «Школьный климат»

- наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, дефектолога, логопеда
- выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

### Ключевое условие «Образовательная среда»

- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
- информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.



## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> <li>-уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>-муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> <li>-уровня образовательной организации</li> </ul>	<a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch28/page1690416.htm">https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch28/page1690416.htm</a>	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Участок (территория)с целеобразным набором оснащенных зон</p> <p>Входная зона</p> <p>Учебный кабинет</p> <p>Актовый зал</p> <p>Спортивные сооружения</p> <p>Столовая</p> <p>Административные помещения</p> <p>Раздевалки</p> <p>Санитарный узел</p> <p>Мастерская</p> <p>В базовый комплект входит:</p> <p>Доска классная</p> <p>Стол учителя</p> <p>Стул учителя</p> <p>Стол ученический</p>	<p>Общая площадь помещения 7266 кв.м</p> <p>Учебный кабинет-36 единиц</p> <p>Актовый зал-1 единица</p> <p>Спортивные сооружения-3 спортивных зала, 1 футбольное поле, 1 хоккейный корт, 1 тренажерная площадка, 1 волейбольная площадка, 1 баскетбольная площадка</p> <p>Столовая-1 единица</p> <p>Административные помещения-4 единицы</p> <p>1 кабинет педагога-психолога</p> <p>1 кабинет педагога-организатора</p> <p>1 медицинский кабинет</p> <p>1 мастерская</p> <p>1 опытный участок</p> <p>1 библиотека</p> <p>1 книгохранилище</p> <p>1 комната детски инициатив</p>	Необходимо обновление мебели и технических средств	Бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг

	<p>Стул ученический</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютер/ноутбук с периферией;</li> <li>– сетевой фильтр;</li> <li>– проектор;</li> <li>– экран.</li> </ul> <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.</p>	<p>Санитарный узел-12 единиц</p> <p>Доступная среда-пандус, входная группа, санитарно-гигиеническое помещение.</p> <p>Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;</li> <li>– рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;</li> <li>– пространство для размещения и хранения учебного оборудования. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</li> <li>– школьная мебель;</li> <li>– технические средства;</li> <li>– фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия;</li> <li>– учебно-методические материалы. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:</li> <li>– инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;</li> <li>– стеллажами для спортивного инвентаря;</li> <li>– комплектом скамеек.</li> </ul>		
3. Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100%</p>	<p>Педагогические работники: 36</p> <p>Из них:</p> <p>С высшей категорией: 9</p> <p>С первой категорией: 14</p>	<p>Учитель русского языка и литературы, математики, информатики, ОБЗР</p>	<p>ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности</p>

	<p>вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.</p>			
4. Финансовые ресурсы	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Норматив затрат на реализацию программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расходы на осуществление уставной деятельности по дошкольному и начальному общему образованию;</li> <li>– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;</li> <li>– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и</li> </ul>	МБОУ «СОШ №28» НМР РТ имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности	Субсидия по государственному заданию

	<p>оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативноправовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. ОО самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебно вспомогательного и иного персонала;</li> <li>– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;</li> <li>– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.</li> </ul> <p>Финансовое обеспечение реализации программы пределах развития бюджетных осуществляется ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.</p>			
--	---	--	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения	Наличие 2 и более учебных планов планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде	Наличие всех необходимых учебников и учебных пособий, в том числе в электронном виде.
Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Отсутствие учащихся, не получивших аттестат
Активизировать участие обучающихся на всероссийском этапе ВСОШ. Нацеленность на результативность при участие во всероссийском этапе ВСОШ	Участие и победа обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Призеры во всероссийском этапе ВСОШ
Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Сетевой договор о реализации общеобразовательной программы
Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты
Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы	Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.	Имеются адаптированные основные общеобразовательные программы
Создать условия для оказания Психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ И инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью

	(ОВЗ), с инвалидностью	
Создать условия для обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Имеется страница на официальном сайте
Обеспечить учебниками и учебными пособиями	Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме
Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования	Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогически и работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).	Организована ежегодная системная работа
Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Разработать программу краеведения и школьного туризма	Разработана и реализуется программа краеведения и школьного туризма	1 программа краеведения, 1 программа школьного туризма
Создание школьного военно-патриотического клуба	Создан школьный военно-патриотический клуб	Школьный военно-патриотический клуб
Разработать программу здоровьесбережень	Разработана программа здоровьесбережения	Единая программа здоровьесбережения
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличено количество видов спорта в ШСК	10 видов спорта в школьном спортивном клубе
Создание условий для увеличения количества учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	30% и более учащихся постоянно посещают занятия
Создать условия для участия и победы учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне
Создать условия для увеличения	Увеличится доля учащихся,	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия

количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	ВФСК «ГТО».
Создать условия для увеличения доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	80% обучающихся охвачены доп.образованием
Создать условия для реализации 6 направлений доп.образования	Реализуются 6 направлений доп. образования	6 направлений доп. образования
Создание условий для организации технологического кружка	Создано 2 технологических кружка	2 технологических кружка
Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный медиацентр»	Будет открыто школьное творческое объединения «Школьный Медиацентр»	В школе функционирует медиацентр
Создать условия для увеличения Количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	30% и более участвуют в школьных творческих объединениях
Создание условий для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах
Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	80% учителей прошли диагностику	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций
Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Создание условий для получения дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Учителя из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2 учителя прошли обучение
Создание условий для участия педагогов на всероссийских конкурсах	Участие и победа в конкурсах всероссийского уровня	Учителя побеждают на всероссийских конкурсах
Организация психолого-педагогического сопровождения в лице социального педагога, дефектолога, логопеда	Сетевой договор о взаимодействии с социальным педагогом, дефектологом, логопедом	Наличие социального педагога, дефектолога, логопеда



Создание условий для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Создана зона отдыха для учителей	Наличие зоны отдыха
Создание условий для оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями
Создание условий для эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	Созданы условия для эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	10.11.2024	15.11.2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	01.12.2024	01.12.2024	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	05.12.2024	05.12.2024	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	10.12.2024	10.12.2024	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Организация участия в информационно-образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	В течение 2025-2030 гг.		Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогических советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, классные руководители	Заместитель директора по УР, ВР
Подготовка локальных актов	01.02.2025		Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель директора по УР, ВР
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	Апрель 2025		Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель директора по УР, ВР
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»					Заместитель директора по УР	

Назначение ответственного для индивидуального сопровождения обучающегося:консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	Январь 2025		Приказ	Дорожная карта		
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Январь-май 2025		Прохождение	Результаты диагностики	Педагог-психолог	
Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	2025-2030		Проведение родительских собраний, анкетирований	Результаты анкетирования, протоколы индивидуальных бесед		
Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	2025-2030		Составление плана профориентационных мероприятий. Приглашение представителей ССУЗов, ВУЗов	План мероприятий		
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	01.06.2025		Необходимое оборудование	План	Педагоги-предметники	
Проведение консультации для учителя начальный классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде	Май 2025		Перечень учебников и учебных пособий	Перечень	Администрация, педагог-библиотекарь, учителя	Заместитель директора по УР
Разработка образовательных программ для обучающихся с	Август 2025		Программа	Программа	Администрация	Заместитель директора по УР

ОВЗ						
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2030		Перспективный план прохождения ПК	План	Администрация, учителя	Заместитель директора по УР
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	2025-2030		Программа работы с одаренными детьми	Программа	Администрация, учителя	Заместитель директора по УР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Январь 2025		Отдельная вкладка на официальной странице	Сайт школы	Администрация, педагог-психолог	Заместитель директора по УР
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	2025-2030		План мероприятий	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УР, ВР
Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ	2025-2030		Наличие сетевых партнеров	Сетевой договор	Администрация	Заместитель директора по УР



Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»					Заместитель директора по ВР	
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Ежегодно 1 раз		Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет о мероприятии	Администрация, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	Апрель, ежегодно		План мероприятий	Отзыв родителей	Администрация, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и внедрение программы краеведения и туризма	01.09.2025		Программа	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
Создание военно-патриотического школьного клуба	01.09.2026		Нормативно-правовая документация, план работы	План	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»					Заместитель директора по ВР	
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	01.09.2026		Программа вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". План мероприятий	Программа, план	Администрация	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры	01.05.2025		Мониторинг Аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Администрация, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	ежегодно		График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	01.09.2025		Справка-описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Заместитель директора по ВР

Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	01.09.2025		Программа здоровьесбережения	Программа	Администрация, учитель физической культуры, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»</b>					<b>Заместитель директора по ВР</b>	
Открытие школьного творческого объединения «Школьный медиацентр»	01.09.2026		Программа школьного Творческого объединения «Школьный медиацентр»	Программа	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	Сентябрь-октябрь 2025		График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе	2025-2030		Договор сетевого взаимодействия	Договор	Администрация	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Профорientация». Подпроект «Профорientация»</b>					<b>Заместитель директора по ВР</b>	
Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профорientационных мероприятий.	2025-2030		Договор о сетевом взаимодействии	Договор	Администрация	Заместитель директора по ВР
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Школьная команда»</b>					<b>Заместитель директора по УР</b>	
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	Сентябрь-октябрь 2025		План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, учителя	Заместитель директора по УР
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Сентябрь-октябрь 2025		План прохождения курсов ПК	План	Администрация, учителя	Заместитель директора по УР

Создание условий для получения дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Сентябрь-октябрь 2025		План прохождения курсов ПК	План	Администрация, учителя	Заместитель директора по УР
Создание условий для участия педагогов на всероссийских конкурсах	ежегодно		План мероприятий	План, аналитическая справка	Администрация, учителя	Заместитель директора по УР
<b>Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»</b>					<b>Заместитель директора по УР</b>	
Организация психолого-педагогического сопровождения в лице социального педагога, дефектолога, логопеда	2025-2030		Договор сетевого взаимодействия	Договор	Администрация	Заместитель директора по УР
Создание условий для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	2025-2030		Выделение пространства для зоны отдыха	Учительская	Администрация	Заместитель директора по АХР
<b>Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»</b>					<b>Заместитель директора по АХР</b>	
Создание условий для оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2025-2030		План закупок	План	Администрация	Заместитель директора по АХР

Создание условий для эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	2025-2030		Перераспределение План закупок	План	Администрация	Заместитель директора по АХР
--	-----------	--	-----------------------------------	------	---------------	---------------------------------



Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	ГАРИФУЛЛИН А.Х.		 Подписано 10.12.2024 - 09:28	-
2	Гусманов И.Ф.		 Подписано 10.12.2024 - 09:29	-